

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль

Протокол от 10.04. 2025 г. № 2

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад «Искринка» с. Тамар –Уткуль» за 2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	16
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	22
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	30
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования	31
2	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	33

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области»
Руководитель	Толкачева Олеся Владимировна
Адрес организации	461545, Оренбургская область, Соль-Илецкий городской округ, с. Тамар-Уткуль, ул. Новая зд.1
Телефон, факс	89534528670
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdobuiskrinka@mail.ru">mdobuiskrinka@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ Оренбургский области
Дата создания	2019 год
Лицензия	от 02.03.2020 № 3417, серия 56 ЛО1 № 0005497

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 3207,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1170 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

На территории находятся 4 прогулочных участков, спортивная площадка, площадка по ПДД. Здание и участки соответствуют государственным санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 4 групповых помещений;
- музыкальный зал

## **Аналитическая часть**

### **1.1 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль», утвержденного приказом заведующего МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль», от 11.04.2024 № 16, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОПДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных дидактических, развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В учреждении функционирует 4 группы, списочный состав на 31.12.2023 года 67 детей, в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы

общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 8 детей;
- 2 младшая группа – 19 детей;
- 1 средняя группа — 17 детей;
- 1 старшая и подготовительная группа — 23 детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач

В 2024 году из детского сада в школу было выпущено 13 детей. В 2025 году планируется выпустить в школу 10 детей. На освобождающиеся места учреждение проводит круглогодичный прием воспитанников в соответствии с очередностью.

Пабрики «В контакте», «Одноклассники» позволяют существенно расширить границы общения, модернизировать сотрудничество формата родитель – педагог. Общение родителей через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. В контент – план включены: посты о календарных праздниках, мероприятиях, знаменательных событиях, работе педагогов с детьми.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана

Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и распоряжения Правительства Брянской области от 31.01.2024 № 26-рп.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната»,  
«Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»,  
«Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье»,  
«Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

**Вывод:** образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль», в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Реализуются приоритетные направления работы. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль», имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в Устав автономного учреждения</li> <li>• предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации</li> <li>• проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;</li> <li>• предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;</li> </ul>

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2024 году способствовала оптимизации деятельности детского сада по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, годовыми задачами учреждения.

*Первичная профсоюзная организация работников МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль», (в лице председателя Кравченко Н.Н) в течение года с профкомом согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально трудовых отношений работников ДОО; оказывалась материальная помощь. За отчетный период проведены профсоюзные собрания: «О принятии плана работы на 2024 год», «О мотивации профсоюзного членства»; «О распределении денежных средств по смете на 2024 год». Одной из главных задач на 2024 год является информирование работников о деятельности профкома; мотивация профсоюзного членства; повышение правовой грамотности; активности и инициативности членов профсоюзной организации.*

По итогам 2024 года система управления МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль», оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

#### Результаты педагогической диагностики

(оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в рамках педагогической диагностики МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль»)

Образовательная область	Первая младшая		вторая младшая		средняя №1		старшая и подготовительная			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
«Физическое развитие»	53	70	56	80	65	78	64	80	60	77
«Познавательное развитие»	55	70	63	80	66	80	64	82	60	78
«Речевое развитие»	51	65	58	64	60	72	63	73	58	68
«Социально-коммуникативное развитие»	53	65	62	76	67	72	71	80	62	73
«Художественно-эстетическое развитие»	54	65	59	70	64	68	68	80	61	71
<b>ИТОГО:</b>	53	67	60	74	64	74	66	80	60	83

Результат показал высокое качество образовательной работы в МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль», за 2024 год. Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», несколько ниже результаты достигнуты по образовательной области «Речевое развитие».

Анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех обучающихся ДОО на конец учебного года 67 % имеют стабильно- положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года. Результаты овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям за 2024 год на хорошем уровне

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Безопасность труда и я» в рамках рекламной кампании «За достойный труд»	муниципальный конкурс -	март, 2024	дети 6-7 лет	Свидетельство
«По мотивам русских народных сказок »	всероссийский	2024	Калдыбаева А.	1 место
«Широкая масленица»	международный	Март 2024	Толкачев В.	3 место

«Новогодняя елочка»	всероссийский	январь	Андреева Д.	2 место
«Азбука дорожного движения»	всероссийский	Май 2024	Кульжигиров Р.	участник

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

**Вывод:** образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФООП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Во время занятий воспитатели проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

С детьми 2 - 3 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до

7 лет

организуются 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 2 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Возможность проведения занятий по физическому развитию, физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию должны проводиться в зале.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Во время летнего оздоровительного периода (с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.) в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в

совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. В данный период с детьми проводятся праздники, развлечения, спортивные и музыкальные досуги, творческие выставки, познавательные викторины.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Воспитательная система МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» охватывает весь педагогический процесс, объединяя различные виды деятельности и социокультурное окружение. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания:

- приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства

- учет этнокультурной ситуации развития детей

Тесно сотрудничество с семьями воспитанников делает успешной работу ДОУ. Обмен информацией о ребенке является основной для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в образовании и воспитании детей.

Система взаимодействия МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- изучение семей, семейных ценностей

- информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития дошкольников.

- вовлечение родителей в образовательный процесс МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль»

Мероприятия с участием родителей в 2024 г.

Участники	Мероприятия
Все группы ДОУ	Онлайн-акции, посвященные Дню Победы, «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк», «Окна Победы»
Все группы ДОУ	Творческие выставки совместных работ детей и родителей «Осенние чудеса» «Новогодняя подделка»
Группы дошкольного возраста	Новогодние утренники, 8 марта, День матери, спортивные соревнования

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Во время летнего оздоровительного периода (с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.) в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. В данный период с детьми проводятся праздники, развлечения, спортивные и музыкальные досуги, творческие выставки, познавательные викторины.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми ОП ДО осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм, методов организации учебного процесса с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В мае 2024 года МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» выпустили 14 воспитанников. Воспитатели в 2024 году планомерно проводили подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению. Воспитанники детского сада являлись постоянными участниками муниципальных, всероссийских детских творческих конкурсов. Творческие работы более 8 воспитанников в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствовали регулярные посещения тематических выставок.

В процессе образовательной работы в МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники, МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» отмечают, что у большинства выпускников детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

Необходима согласованная и дружная работа школы и детского сада, которая позволит оценить адаптацию выпускников, поговорить о

каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество позволит добиться положительных результатов в работе.

**Вывод:** все выпускники МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. У воспитанников хорошо сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание.

### 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 19 человек. Из них 1 – заведующий, 1 – заведующий хозяйством, 5 – воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 5 работников учебно – вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические	6,65	6,5	100
Музыкальный руководитель	1	1	100
Учебно–вспомогательные	5,15	5	100
Административно–хозяйственные	1	1	100
Иные работники ДОУ	8,5	7,75	100
Итого:	23,3	22,5	100

### Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	Количество	Доля от
---------------------	------------	---------

	<b>человек</b>	<b>общего числа педагогов (%)</b>
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	6	100

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Обучение на курсах повышения квалификации

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения.

2. Прохождение процедуры аттестации

Аттестация работников МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» проводится согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

<b>Наличие/отсутствие квалификационной категории</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Доля от общего числа педагогов (%)</b>
Первая квалификационная категория	6	100
Соответствие занимаемой должности	0	0
Отсутствие категории	0	0

#### **Результаты участия в конкурсах**

<b>Педагоги</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Акмурзинова Акзия Уразбаевна	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	Диплом участника
Мукашева Гульнара Турсынбаевна	«Виват, таланты!»	Диплом участника

Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

<b>Направление</b>	<b>Количество педагогов принявших участие</b>
--------------------	---

Онлайн-конференция Всероссийского форума «Воспитатели России»:	6
«Управление ДОО: современные требования»	1
«Реализация программ инклюзивного образования»	1
«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	2
«Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	2
«Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	2
«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	2
Участие в работе вебинара «Планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования: формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников»	1

Педагоги МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений, успешно представляя свой опыт работы:

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогических работников Детского сада все 6 педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** кадровое обеспечение МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» находится на хорошем уровне, соответствует требованиям к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации, следовательно, способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обладает инновационным потенциалом. Вырос уровень квалификации педагогов, профессиональных компетенций. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

## 1.7 Оценка качества учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» представляет совокупность материалов, необходимых и достаточных для качественного осуществления образовательной деятельности по реализуемым в детском саду образовательным программам и включает следующие компоненты:

Информационно-техническое обеспечение:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — ноутбук, три компьютера, принтер, МФУ, проектор мультимедиа, интерактивная доска;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические пособия, методические материалы, эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- ОП ДО МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль»;
- Календарное и перспективное планирование образовательного процесса;

-План организации летнего отдыха и оздоровления детей

## 2. Библиотечный фонд.

Библиотечный фонд детского сада укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями и периодическими изданиями. Информация о библиотечном фонде детского сада размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». В 2023г. библиотечный фонд детского сада не пополнялся.

Анализ библиотечного фонда показал необходимость обновления части литературы, пополнения библиотечного фонда периодическими изданиями, электронными изданиями.

### 3. Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности.

Информация о средствах обучения и воспитания размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

4. Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса. Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработаны тематический и перспективный планы.

Педагогами детского сада также были разработаны следующие методические документы: составлено тематическое планирование по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

**ВЫВОД:** Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

## **1.8 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 64 экземпляра. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года)

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя».

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 65%. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта;

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными и методическими изданиями:

### **ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

1. «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная: М. «Новая школа» 1998
2. «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева: Ярославль «Академия холдинг» 2002

3. «Развитие логического мышления детей» Л.Ф. Тихомирова, А.В.Басов: Ярославль «Академия развития»1998
4. «Играем с малышами» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба: М. «Просвещение» 2003
5. «Как воспитать ребенка сильным» А.Маниченко: Челябинск ООО «Умница»2010
6. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.-М.: Эксмо, 2012
7. О.Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовке к школе» ООО «Издательство Астрель» 2007
8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7» Мозаика – Синтез Москва 2014

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

9. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез Москва 2016
11. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика-Синтез Москва2014
12. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» Мозаика-Синтез Москва 2014

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

13. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» М. 2007
14. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Т.Гризик «Познаю мир» Издательский дом 2воспитание дошкольника», 2004
16. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015

**Образовательная область «Речевое развитие»**

17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебно-методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015

18. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина «1000 загадок» Ярославль «Академия развития» 1999\

19. С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, И.Щербинина «Читаем по слогам» М. «ОЛМА Медиа Групп» 2015

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

20. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (в соответствии с ФГОС).

21. В.С.Горичева, М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» Ярославль: «Академия развития» 1998

22. Н.В. Микляева «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников» М. 2013

23. С.К. Кожохина «Путешествие в мир искусства» М. 2002

24. Т.С. Комарова, А.В. Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников» М. 2007

25. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» М. 2005

26. Н.В. Шайдурова «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» М. 2008

27. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. 2007

28. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2001

29. Т.Н. Доронова «Развитие детей 6-7 лет театрализованной деятельности» Москва, 1999

30. З.А.Гриценко «Положи свое сердце у чтения» М. Просвещение 2004

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

31. З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М. 2003

32. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7»  
Мозайка-Синтез Москва 2015
33. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7»  
Мозайка-Синтез Москва 2020
34. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами  
2-4» Мозайка-Синтез Москва 2020

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

35. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами  
2-4» Мозайка-Синтез Москва 2014
36. Л.А. Побединская «Жили – были сказки» М. 2003
37. М.А. Михайлова «Детские праздники, игры, фокусы,  
забавы» Ярославль «Академия развития» 1998
38. О.В. Калашникова «Путешествие в страну дорожных  
знаков и сказок» Волгоград «Учитель» 2003
39. Е.Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» М.  
«Издательство Астрель» 2001
40. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском  
саду» М. Мозайка – Синтез 2010
41. А.В. Велько «Детям о масленице» Минск 2014
42. Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у  
дошкольников» Волгоград Издательство «Учитель» 2008

**Методические издания по образовательным областям,  
реализуемых образовательной и адаптированной  
образовательной программами дошкольного образования**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным  
окружением 3-4» Мозайка-Синтез Москва 2021
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным  
окружением 4-5» Мозайка-Синтез Москва 2021
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным  
окружением 5-6» Мозайка-Синтез Москва 2021

4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7» Мозаика-Синтез Москва 2021
  5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7» Мозаика-Синтез Москва 2021
- Учебно-наглядные пособия:*
6. «Правила дорожного движения» обучающие карточки
  7. «Транспорт» обучающие карточки
  8. «Как избежать неприятностей» игровой дидактический материал
  9. «Не играй с огнем» демонстрационный материал
  10. «Как малыш поранился» демонстрационный материал
  11. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки» наглядно – дидактическое пособие М. Мозаика – синтез 2014
  12. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).
  13. «Игрушки» обучающие карточки
  14. «Инструменты» обучающие карточки
  15. «Одежда» обучающие карточки
  16. «Народы России и ближнего зарубежья» демонстрационный материал
  17. «Мой дом» демонстрационный материал
  18. «Славянская семья: родство и занятия» демонстрационный материал
  19. «Мебель» дидактические карточки
  20. «Распорядок дня» наглядно – дидактическое пособие
  21. «В деревне» наглядно – дидактическое пособие
  22. «Профессии» наглядно – дидактическое пособие
  23. «Наша родина – Россия» наглядно – дидактическое пособие
  24. «Символы России» наглядно – дидактическое пособие
  25. «Водный транспорт» наглядно – дидактическое пособие
  26. «Авиация» наглядно – дидактическое пособие
  27. «Посуда» наглядно – дидактическое пособие
  28. «Бытовая техника» наглядно – дидактическое пособие
  29. «Защитники Отечества» наглядно – дидактическое пособие
  30. «День победы» наглядно – дидактическое пособие
  31. «Великая Отечественная война» наглядно – дидактическое пособие

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

32. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» Мозаика-Синтез Москва 2021
33. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4» Мозаика-Синтез Москва 2021
34. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5» Мозаика-Синтез Москва 2021
35. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 5-6» Мозаика-Синтез Москва 2020
36. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
37. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
38. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
39. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

*Учебно-наглядные пособия:*

40. «Животный и растительный мир лесной зоны» обучающие карточки
41. «Цветы» наглядно – дидактическое пособие
42. «Обитатели морей и океанов» обучающие карточки
43. «Животные Африки» обучающие карточки
44. «Животные России» обучающие карточки
45. «Грибы и ягоды» наглядно – дидактическое пособие
46. С.А. Веретенникова «Травянистые растения»
47. «Деревья наших лесов» демонстрационный материал
48. «Животные обитающие на территории нашей страны» демонстрационный материал
49. «Природные и погодные явления» демонстрационный материал
50. «Деревенский дворик» демонстрационный материал
51. «Хищники» наглядно – дидактическое пособие

52. «Океаны и материки» наглядно – дидактическое пособие
53. « Арктика и Антарктика» наглядно – дидактическое пособие
54. «Зима» наглядно – дидактическое пособие
55. «Весна» наглядно – дидактическое пособие
56. «Лето» наглядно – дидактическое пособие
57. «Осень» наглядно – дидактическое пособие
58. «Времена года» наглядно – дидактическое пособие
59. «Насекомые» наглядно – дидактическое пособие
60. «Домашние животные» наглядно – дидактическое пособие
61. «Космос» наглядно – дидактическое пособие

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

62. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
63. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
64. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
65. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

#### *Учебно-наглядные пособия:*

66. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» наглядно – дидактическое пособие М.Мозаика – Синтез 2021
67. «Теремок» наглядно – дидактическое пособие 2003
68. Альбом «Иллюстрации к сказкам художника Ю.А. Васнецова»
69. Альбом «Здравствуй сказка»
70. «Северные сказки» наглядно – дидактическое пособие

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

71. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4» Мозаика-Синтез Москва 2021
72. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5» Мозаика-Синтез Москва 2021

73. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 Мозаика-Синтез Москва 2021

74. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7» Мозаика-Синтез Москва 2021

*Учебно-наглядные пособия:*

75. «Народное искусство детям» ( «Дымковская игрушка 3-7», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома» ) наглядно – дидактическое пособие

76. «Народные промыслы» дидактический материал

77. «Великие художники» (Перов, Венецианов, Маковский)

78. «Русская народная игрушка» демонстрационный материал

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

79. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5» Мозайка-Синтез Москва 2021

80. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5» Мозайка-Синтез Москва 2021

81. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5» Мозайка-Синтез Москва 2021

82. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5» Мозайка-Синтез Москва 2021

*Учебно-наглядные пособия:*

83. «Виды спорта» наглядно – дидактическое пособие

84. «Виды спорта» обучающие карточки

85. «Олимпийские игры» наглядно – дидактическое пособие

86. «Летние виды спорта» обучающие карточки

87. «Зимние виды спорта» обучающие карточки

**ВЫВОД:** В 2024 году библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать

свой образовательный уровень. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения и требований ФГОС и ФОП ДО.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Площадь территории детского сада составляет 11600 кв. м. Территория, игровые участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно- эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно- бытовые помещения обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН и безопасности.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 4 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картины и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);

-печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

-оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры).

В учреждении создана полноценная развивающая предметно – пространственная образовательная среда с учетом принципов: информативности, вариативности, полуфункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, интеграции образовательных областей, полоролевой специфики. Среда соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, возрастным особенностям воспитанников, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В ДОО организовано сбалансированное 5-разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, салаты, фрукты, соки, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. Дошкольное учреждение находится под охраной ФГКУ «УВО ВИГ России по Оренбургской области», установлена АПС (ООО «Стрелец»). В МДОАУ «Детский сад «Искринка» с. Тамар-Уткуль» регулярно (один раз в квартал) проводятся практические отработки планов эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы учреждения – удовлетворительная.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования включает: мониторинг состояния здоровья и развития детей; мониторинг материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий, информационного, учебно-методического обеспечения; мониторинг детского развития. Мониторинг

качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

**Результаты ВСОКО – анализа деятельности Учреждения позволяют сделать следующие выводы:**

- Учреждение предоставляет качественные образовательные услуги детям с различными стартовыми и потенциальными возможностями;
- Учреждение обладает профессиональным кадровым потенциалом, необходимыми материальными ресурсами, что позволяет работать в режиме развития.
- совершенствуется управление Учреждением как саморазвивающейся системой, сложились традиции взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, заложены основы использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;
- развивающая предметно-пространственная среда совершенствуется в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствуется нормативно-правовая база деятельности Учреждения;

- в учреждении созданы условия, обеспечивающие сохранность здоровья и безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	57
в режиме полного дня (8–12 часов)		57
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	46
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		100 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек (процент)	

численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		7 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (18%)

больше 30 лет		2 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (14%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975

Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**На основании анализа результатов деятельности намечены следующие перспективы развития Учреждения на 2024-2027 годы.**

**1. Укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости за счет:**

- реализации инновационных физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на воспитание у детей стремления к здоровому образу жизни, познание ими своих физических возможностей развитие двигательной саморегуляции;
- поиска и реализации новых, актуальных для современных родителей, форм валеологического просвещения;
- оснащение образовательной среды инновационными физкультурно-игровыми средствами, специализированным оборудованием для развития физических качеств.

**2. Построение работы и проектирование образовательного пространства ДОУ в соответствии в ФОП ДО и ФГОС ДО.**

**3. Продолжение работы с целью активизации совместной деятельности семей воспитанников и ДОУ, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, оздоровления и обучения детей.**

**4. Усилить нормативно-правовую и материально – техническую основу для работы дошкольного учреждения в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.**

**Перспективы развития учреждения.**

**1. Укрепления материально-технической базы учреждения.**

2. Осуществление контроля рационального расходования энергетических ресурсов водоснабжения, теплоснабжения, электроэнергии.
3. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
4. Организация дополнительного образования

Заведующий МДОАУ «Детский сад «Искринка»

с. Тамар-Уткуль



О.В. Толкачева